

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ № 189 „Сто усмивки“

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

A. Подходи.

- **Личностно-хуманен** – всяко дете се приема като значима личност – с уважение и достойнство, такова, каквото е, с обич и подкрепа във всеки етап от своето развитие; педагогическото взаимодействие е съобразено с неговите потребности и интереси като субект и го подпомага в изграждането на собствен позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален:** педагогическото взаимодействие предполага съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, с опознаването на силните му страни, върху които да стъпи, за да осигури неговия индивидуален личностен напредък.
- **Дейностен:** на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване, стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен:** ситуацията е основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина, гарантираща отчитане на интересите и потребностите на всяко дете на всеки етап от неговото индивидуално и групово израстване; освен планираните, организирани ситуации, в педагогическото взаимодействие се използват и непреднамерено възникващите ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Компетентностен:** Компетентностно-базираният подход в съвременното образование намира своята реализация в педагогическото взаимодействие чрез компетентностния модел, върху който е изграден ДОС за предучилищно образование. Покриването на ДОС предполага овладяване на система от компетентности, съобразени с възрастовите особености на децата до постъпването им в I клас.

• **Проектно-ориентиран:** Глобалният и отворен характер на съвременното образование, продиктуван от необходимостта то да отговаря в максимална степен на обществените изисквания и реалности, предполага изпълването на нови подходи в организацията на педагогическото взаимодействие с цел отвореност и гъвкавост на системата, както и практическа приложимост на знанията и уменията на децата, получени в детската градина и училището. Проектно- и проблемно-базираното обучение, обучението чрез проучване са част от инструментариума на една съвременна образователна институция. В детската градина тези подходи са съобразени с възрастовите особености, социалната среда и социо-културните традиции на общността. Чрез работа по проекти, реализирани в различни тематични области, децата проучват и преоткриват света, в който живеят, и овладяват валидни способности за взаимодействие и съучастие в живота на общността.

• **Холистичен:** това е физико-психологически подход, при който детската личност се разглежда като цялостна динамична система; един от най-важните критерии за съвременна образователна среда е осигуряването на възможност за пълноценно развитие на детето в неговата цялостност. Този подход гарантира приобщаването на всяко дете в образователната институция, в отговор на неговите комплексни потребности.

• **Комплексен:** цялостното израстване на детето протича в социален контекст - в среда на положително настроени връстници и възрастни. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е елемент от Националната стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020. Повишаването на качеството и подобряването на достъпа до образование и обучение за деца със специални образователни потребности и с хронични заболявания са залегнали в изискванията на ЗПУО по въпросите на приобщаващото образование. Развитието на подкрепящата среда в системата на предучилищното и училищно възпитание и осъществяването на включващо обучение се изразява в: подкрепа и мотивация на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията, стимулиране на екипната работа; осигуряване на гъвкави форми на обучение; осигуряване на специализирани пособия и помагала; индивидуална подкрепа за личностно развитие и др.

• **Синергетичен:** подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване високо качество на живот за всяко дете. Използването на проектно- и проблемно-базираното обучение и обучението чрез проучване в предучилищна възраст се основава както на

самостоятелната познавателна дейност на децата в условията на сътрудничество и взаимопомощ, така и на необходимостта от включване в живота на общността и приобщаване към националните културни ценности и традиции, при което се постига единство и синергия на всички значими фактори в развитието на едно дете.

Б. Форми.

• Основна форма.

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления: Български език и литература, Околен свят, Математика, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии, Физическа култура и Музика. Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра, във всичките ѝ разновидности – игри с открити правила (автодидактични, подвижни и музикални), творчески игри, игри-драматизация, строително-конструктивни игри, сюжетно-ролеви игри, интерактивни игри (с и без използване на ИКТ) и т.н. Дейността по проследяване на постиженията на децата в началото и в края на учебната година, както и текущата диагностика по теми, също е регламентирана и планирана за реализация в педагогическите ситуации по всички образователни направления. За нея се ползва както методическия инструментариум, предвиден в познавателните книжки и учебни комплекти, по които учителите на групите са избрали да работят през учебната година, така и класически психолого-педагогически методи за диагностика на познавателното развитие в предучилищна възраст.

• Допълнителни форми.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които ще се реализират във всички групи са:

- ✓ тържества и развлечения; съвместни инициативи с родителите, творчески работилници и открити моменти
- ✓ посещения на музеи, зоологическа градина, обиколка на столицата и др.; едnodневни обучителни екскурзии
- ✓ зимна спортна академия, зелена градина, есенен оздравителен лагер, излети сред природата;
- ✓ утринна гимнастика (задължителна допълнителна форма с оздравителен ефект);

- ✓ дейности по проектните планове на групите – това са дейности, заложиени в Плановете за действие по проекти с различен срок на действие, свързани с проектно- и проблемно-базираното обучение и обучението чрез проучване в предучилищна възраст, които водят до постигане на пълния комплекс от компетентности като очакван резултат от обучението по всички образователни направления (екскурзии и наблюдения; покана на гост-лектори и осъществяване на интерактивна връзка, беседа и дискусия с гост-лектори и специалисти от различни области на познанието и живота, детски изследователски лаборатории, презентации, концерти, театрални постановки, изложби и др.);
- ✓ екологични дейности и инициативи в еко-кътовете на детската градина;
- ✓ спортни инициативи по график на спортната площадка на детската градина;
- ✓ инициативи и дейности на интерактивната площадка по БДП;
- ✓ инициативи като част от обмена на добри педагогически практики, реализирани от методическите обединения в детската градина (МО Математика и логика, Изкуства, Училище за родители): интерактивни състезания, интерактивни арт-ателиета, ателиета (съвместно с родители) за подготовка на украса, картички, сладкиши и др. атрибути на празничната среда, празнични базари и др.

II. Разпределение на формите

група	БЕЛ	МАТ.	ОС	ИИ	МУЗ.	КТ	ФК	ДФПВ
ПЪРВА	3	1	2	2	2	2	3	15
ВТОРА	3	1	2	2	2	2	3	15
ПГ – 5г	3	2	3	2	2	2	3	13
ПГ – 6г	5	2	3	2	2	2	3	11

III. Тематично разпределение.

Забележка: Тематичното разпределение е с едногодишен срок на изпълнение (в рамките на учебната година) и се представя от учителите на всяка група в отделна таблица за утвърждаване, като се съхранява от тях, заедно с дневника на групата. В края на учебната година се предава на директора, като неотменна и задължителна част от Стратегията на детската градина.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участници в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. В Наредба №5 за предучилищно образование, гл. IV Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование, чл.37, ал.1 и 2 е посочено, че предучилищното образование е процес на възпитание, социализация и обучение на децата, който се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите в ролята им на участници и партньори, за да се създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Според чл. 39 от Наредбата, сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи; кръгли маси
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. консултации и съвместни обучения.

В отговор на изискванията на Закона и неговото приложение в Наредбата, Детска градина № 189 „Сто усмивки“ е разработила в целите на тази стратегия и дейностите по тяхното изпълнение конкретни инициативи за взаимодействие, като една от основните цели: *Да се въведе и утвърди нова експертна технология на взаимодействие и информиране на родителите за постиженията на децата на всеки етап от тях*